



Средно училище „Свети княз Борис I” – Асеновград
4230 Асеновград, област Пловдив, ул. „Захари Стоянов” № 7,
Тел. 0331 / 6 20 79 e-mail: info-1600114@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:/п/.....

ПАВЛИН ЖЕКОВ

ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КНЯЗ БОРИС I“
ГРАД АСЕНОВГРАД
2023 - 2028 година**

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира;
2. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-АНАЛИЗ);
3. Анализ на външната среда (REST АНАЛИЗ).

III. МИСИЯ

IV. ВИЗИЯ

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на учениците;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2023 ДО 2028 ГОДИНА

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕХОДНИТЕ ГОДИНИ

X. ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛАНОВЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ И ОТЧЕТИ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА, ПРИЕТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Свети княз Борис I“ – гр. Асеновград за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

- **Учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
- **Родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
- **Обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **Педагогическите специалисти** – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и други.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира

Кратки исторически данни:

СУ „Свети княз Борис I“ – Асеновград е училище с 116-годишна история и традиции. Възпитаниците на училището имат основание да се гордеят с неговото минало, доброто му име и динамично настояще. Високите педагогически и методически умения на учителите реализират ефективен образователно-възпитателен процес, чиято главна цел е всяко дете да получи качествено образование.

СУ „Свети княз Борис I“ е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 677, разпределени в 29 паралелки. Преобладаваща част от учениците са от град Асеновград, като има и пътуващи от селата: Червен, Мулдава, Тополово, Дълбок извор, Стоево, Боянци, Болярци, Избегли, Конуш, Моминско, Караджово и Бачково.

Училището е на едносменен режим на работа.

За учениците от първи до седми клас е въведена целодневна организация на учебната дейност.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е много добър (4.89). Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър на дейностите от занимания по интереси.

През 2015 година е приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищно образование, който влиза в сила от 01.08.2016 година. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единственият начин за справяне с предизвикателствата пред СУ „Свети княз Борис I“ е изграждането на **автономни и инициативни личности**, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя **избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция**, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ученици:

В СУ „Свети княз Борис I“ – Асеновград се обучават ученици от I до XII клас. Общият им брой към 14.09.2023 г. е 663. **Ключовите компетентности**, които ученици-

те в средното училище трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователна подготовка. СУ „Свети княз Борис I“ предприема политики и мерки за **подготовката на учениците за участие в социалния живот** и пригодността им за реализация на пазара на труда в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка чрез **разширената и профилираната подготовка**.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик. В контекста на приобщаващото образование СУ „Свети княз Борис I“ дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност**, тъй като в него се приобщават 13 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от I до XII клас.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас:

<i>Резултати</i> Учебен предмет	<i>Училищен</i> <i>среден резултат</i>	<i>Областен</i> <i>среден</i> <i>резултат</i>	<i>Национален</i> <i>среден</i> <i>резултат</i>
Учебна 2021/2022 година			
БЕЛ	73.64	71.38	70.46
Математика	61.58	58.40	57.33
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	70.79	70.65	70.52
Математика	58.64	63.85	64.38

Анализът на съпоставката на средния училищен резултат спрямо средния резултат за страната е в полза на училищния. Това е основателен повод за задоволство на педагогическия екип от постигнатите от учениците резултати и мотивация да работи и в бъдеще в съответствие с традициите на училището за предоставяне на качествено образование.

Резултати от НВО в 7 клас:

<i>Резултати</i> Учебен предмет	<i>Училищен</i> среден резултат	<i>Областен среден</i> резултат	<i>Национален среден</i> резултат
Учебна 2020/2021 година			
БЕЛ	64.00	54.11	53.86
Математика	44.36	38.69	37.94
Учебна 2021/2022 година			
БЕЛ	56.99	53.34	53.63
Математика	37.74	35.02	35.32
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	61.93	55.60	55.04
Математика	42.40	35.27	35.29

Резултатите от НВО VII клас са по-високи от средните за областта, но трябва да се работи за повишаването им. Нерешени успешно остават проблемите с дисциплината в учебните часове и с мотивацията на учениците за по-високи постижения в учебната работа.

Резултати от НВО в 10 клас по години:

<i>Резултати</i> Учебен предмет	<i>Училищен</i> среден резултат	<i>Областен среден</i> резултат	<i>Национален среден</i> резултат
Учебна 2021/2022 година			
БЕЛ	45.81	43.87	43.16
Математика	38.90	32.15	34.72
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	60.62	48.46	49.44
Математика	38.76	32.41	34.50

Резултатите от НВО X клас са по-високи от средните за областта, но трябва да се работи за повишаването им. Нерешен успешно остава проблема с мотивацията на учениците за по-високи постижения в учебната работа.

Резултати от ДЗИ 12 клас през учебната 2022/2023 година:

<i>Резултати Учебен предмет</i>	<i>Брой явили се</i>	<i>Училищен среден резултат</i>	<i>Областен среден резултат</i>	<i>Национален среден резултат</i>
Учебна 2022/2023 година				
БЕЛ	78	59.83	55.44	52.77
Английски език, В2	62	60.02	69.45	68.04
БЗО	10	36.00	36.46	41.85
География и икономика	6	51.79	49.37	50.75

Сравняването на училищните резултати от ДЗИ с резултатите в област Пловдив и с резултатите по БЕЛ в страната са в полза на училището. Това е обедително доказателство за полаган системен труд от страна на преподавателите и за усвояване на трайни знания и умения от учениците, които след дипломирането си стават успешни студенти във висшите учебни заведения в страната и в чужбина.

Учениците се обучават в 29 паралелки, от които 14 броя са общообразователни и 15 броя – профилирани. Данните за последните три години са видни от следната таблица:

Етапи на обучение	Брой ученици по години		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<i>Начален</i>	152	156	155
<i>Прогимназиален</i>	163	174	132
<i>Гимназиален</i>	345	379	387
Общо ученици	660	709	674

От посочените данни може да се направят следните изводи:

- Броят на учениците в горен курс се увеличава;
- Висока пълняемост на паралелките в горен курс;
- Ниска пълняемост на паралелките в начален етап и в прогимназиален етап;
- Необходими са спешни мерки за осигуряване на максимална пълняемост на паралелките в начален етап и в прогимназиален етап.

Ученическо самоуправление

Ученическият парламент в СУ „Свети княз Борис I“ - Асеновград е форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет развива активна дейност по отношение на:

- Отбелязване на важни дати и събития;
- Благотворителни кампании;
- Оперативни заседания.

Всяка година в училище се отбелязва Денят на ученическото самоуправление, Ден на ученическата самодейност, организират се благотворителни базари.

Училищното ученическо правителство е съставна част от системата за управление на училищния живот. Ученическото самоуправление дава възможност на учениците сами да планират и организират своите дейности, да участват в решаването на проблеми от училищния живот, за извършване на интересни творчески дейности и събития.

Работата в училищното самоуправление подготвя подрастващите за последващи граждански дейности; придобит социален опит, способност самостоятелно да планират и изпълняват планираното, както и да отговарят за своите дейности. Децата се научават да си сътрудничат, както със своите връстници, така и с възрастни, получават възможност не само да изразяват, но и да защитават своите права и интереси.

Ученическият съвет участва активно в организирани извънкласни форми на работа, отбелязване на бележити дати и годишнини, празници, решаване на проблеми, спортни състезания, спортни празници, благотворителни кампании.

Ученическият съвет организира своя ден на самоуправление ежегодно на 9 май. Денят се превръща в училищен празник. Учениците поемат отговорността да управляват учебния процес. Денят завършва с тържествен ученически съвет.

Педагогически колектив и обслужващ персонал към началото на учебната 2023/2024 година

Колективът на СУ „Свети княз Борис I” – Асеновград се състои от 48 педагогически специалисти, директор, двама заместник-директори и 15 броя служители непедагогически персонал.

Всички педагогически специалисти са с висше образование. От тях 41 броя са магистри, а 7 броя – бакалаври.

Голяма част от педагогическите специалисти повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално-квалификационни степени са 22 души от учителския колектив, т.е. 46% от него. Това се вижда от следната таблица:

Квалификационни степени	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС
<i>Брой учители</i>	6	4	1	11

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В СУ „Свети княз Борис I” квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Силни синдикални организации

В СУ „Свети княз Борис I” – Асеновград има две основни синдикални организации, в които членуват педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, а именно:

- СО на СБУ към КНСБ;
- СО към КТ „Подкрепа“.

Синдикалните организации са с традиции и имат положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при определянето на диференцираното заплащане.

Електронно училище и интернет

Образователният процес предлага приятна обстановка за работа и обучение. Използват се съвременни технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждат у тях желание за активна работа.

Училището разполага с много добра база за внедряване на ИКТ в образованието – безжичен интернет и необходимата техника. Осигурени са мултимедийни проектори и интерактивни дъски. С тяхна помощ се реализират интерактивни уроци, правят се презентации, учениците могат да участват активно в часовете, да се ангажират в по-активно усвояване на преподаваното учебно съдържание.

Изградена е електронна система за видеонаблюдение.

Финансова политика на училището

СУ „Свети княз Борис І“ - Асеновград е общинско училище, прилагащо системата на делегиран бюджет. Системата на делегирания бюджет предоставя свобода на директора за вземане на адекватни решения при управлението, контрола и реализация на бюджета на училището, съобразно определените в настоящата стратегия приоритети и целите на СУ „Свети княз Борис І“.

Дейностите по обучение и възпитание на учениците в училището се финансират със средства от държавния бюджет, собствени средства, средства от спечелени проекти и други източници. Основната част от приходите на училището са с източник средствата, предвидени по стандартите за финансиране на делегираните от държавата дейности за функция „Образование“, финансирани чрез бюджетите на общините. Собствените приходи основно се формират от отдаване под наем на училищния стол и от дарения.

Основна цел на финансовата политика на СУ „Свети княз Борис І“ - Асеновград е оптимизиране на извършваните разходи, гарантиращо постигане на заложените цели в стратегията за развитие на училището.

2. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT - анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
• Много добри образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ, висок процент на прием във висши училища в страната и в чужбина; • Квалифициран учителски колектив; • Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите; • Професионално обучение в гимназиален етап; • Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда; • Изграден капацитет по усвояване на средства по Национални програми и средства от европейски проекти; • Развито ученическо самоуправление и ученически съвет; • Успешно реализиране на благотворителни и доброволчески кампании.	• Постоянно повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; • Увеличаване на приема след VII клас; • Разширяване на връзките с НПО и реализиране на съвместни проекти по програми на ЕС; • Разширяване на връзките с фирми и институции; • Разширяване на извънкласните дейности.
• Много добра материална база – санирано училище, специализирани кабинети и компютърни зали, интерактивни дъски и мултимедии, подменени маси/чинове и столове в цялата сграда; • Афинитет към иновациите – Достъп до интернет, изградена безжична Wi-Fi, мрежа, която обхваща 100% от територията на училището.	• Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия на учениците; • Дейности за преодоляване на рисковете; • Преодоляване на кампанийния характер на дейността по приема за следващата учебна година и превръщането ѝ в първостепенна задача;

• Целодневна организация на учебния ден за учениците от I-VII клас; • Високи спортни постижения на училищните отбори по баскетбол на областно и национално ниво; • Разнообразни и отговарящи на потребностите на учениците занимания по интереси и извънкласни форми. • Ритуализация на училищния живот – знаме, химн, бюст-паметник на княз Борис I във фойето на училището, кът, посветен на патрона; • Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; • Силни синдикални организации; • Призови места на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. • Библиотека с богат библиотечен фонд; • Парно отопление; • Медицински кабинет; • Учебно-технически средства – настолни и преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване;	• Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за ученици с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното приобщаване; • Превенция на противообществените прояви; • Прилагане на принципа „Учене през целия живот“; • Възможности за изява на талантиливи ученици; • Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; • Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка; • Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението и успешното им съчетаване с класически, доказали ефективността си практики; • Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; • Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения; • Възможност за кариерно развитие; • Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна и квалификационна дейност;
--	---

• Въведени иновации – електронен дневник, сайт на училището, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти; • Оборудван физкултурен салон; • Столова; • Електронна система за видеонаблюдение; • Сигурност – специален пропускателен режим; • Актова зала; • Класна стая на открито; • Спортни площадки за футбол или хандбал, игрища за баскетбол; • Облагородени зелени пространства в двора; • Системен контрол върху качеството на ОВП от директора и заместник-директора по учебната дейност; • Изградени професионално-педагогически общности; • Екипност в работата на ръководството и учителите; • Осигуреност на педагогически съветник и ресурсен учител; • Методически обединения и вътрешно училищни комисии - обмен на успешни педагогически практики; • Успешно и системно реализиране на интегрирани, бинарни, интердисциплинарни уроци; • Успешно и системно реализиране на съвместни дейности между учители и ученици от различни степени на образование; • Подкрепата на новоназначени учители е приоритет за училищното ръководство. Определяне на наставници, участие в	• Разширяване на възможностите за включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности; • Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП; • Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в ЗУЧ и ИУЧ; • Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП; • Дейности за издигане имиджа на училището; • Оптимизиране на екипната работа в различни направления; • Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; • Подобряване на инфраструктурата; • Намаляване на риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; • Стимулиране на дарителската дейност; • Повишен интерес към учителската професия.
--	--

методически обединения, дискусии, помощ при планирането на урочната дейност и оценяване на резултатите на учениците, участие в класни и урочни дейности на други учители; • Управление, образование и възпитание; • Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование; • Високи стандарти на предлаганото образование; • Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона; • Средине за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата; • Сайт на училището; • Фейсбук страница на училището; • Училищният учебен план задоволява желанията и потребностите на учениците чрез ИУЧ; • Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическия съветник; • Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП, осигурена чрез съответните планове и мерки; • Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение; • Създаване на групи за занимания по интереси по Наредба за приобщаващо образование; • Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. • Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол;	
---	--

• Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем; • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло; • Богат годишен календар; • Популяризиране на специфични за региона традиции (празници, ритуали); • Партниращ обществен съвет; • Ефективно взаимодействие с образователни институции, НПО, РУО - Пловдив, МОН, Дирекция „Образование“ към община Асеновград, сътрудничество с Детска педагогическа служба, РУ „Полиция“, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел за закрила на детето, Регионален център ПППО и др.; • Ефективно взаимодействие с културни институти, медии, неправителствени организации и др. • В училището няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. Всички ученици до 16 години са обхванати; • Работи се по „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на учениците от училище“; • Увеличава се броят на учениците с отличен успех.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
• Недостатъчна мотивация на някои ученици; • Наличие на известен процент незаинтересовани и неактивни родители; • Голям брой извинени отсъствия;	• Нарастване на социалните различия между учениците; • Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене; • Ограничен интерес на външните потребители от квалифицирана работна ръка;

В училищните инициативи вземат участие едни и същи ученици, а други са пасивни към подобен тип дейности.	- Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица; - Нарастващо разпространение в обществото на забранени вещества; - Нарастващо негативно въздействие от социални мрежи, интернет сайтове и платформи с неетично и рисково съдържание; - Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални Заболявания; - Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище.
--	---

Изводи:

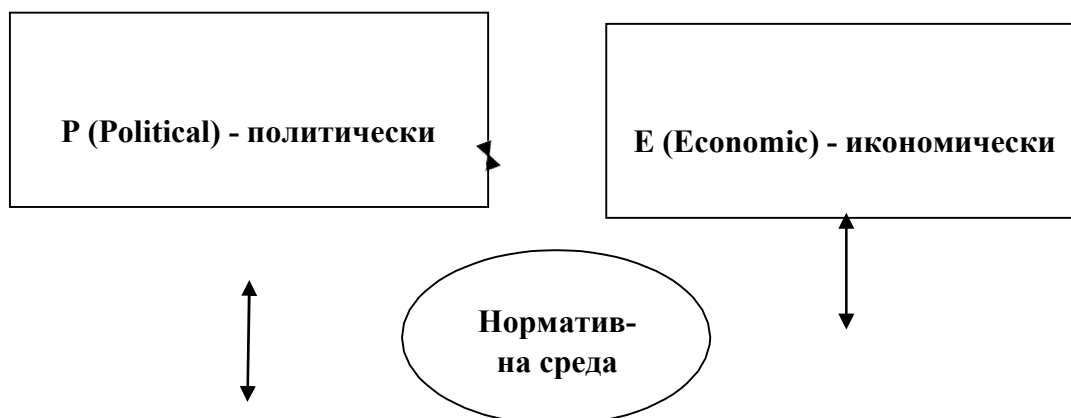
Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

3. Анализ на външната среда (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

PEST АНАЛИЗ



S (Social) - социални

**T (Technological) -
технологични**

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика; Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители; Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището; Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството; Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	За родителите образованието на децата им не е водеща ценност; Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Нарастване на социалните различия между учениците; Ниска мотивация за учене; Негативно отношение към училището;

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Тех- ноло- гич- на	Подобряване на техноло- гичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси; Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес; НЕИСПУО.
Нор- ма- тив- на	ЗПУО и държавни образователни стандарты	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование; Постигнат разумен баланс между норматив- ност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

III. МИСИЯ

Мисията на СУ „Свети княз Борис I“ – гр. Асеновград е да подкрепя учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ВИЗИЯ

СУ „Свети княз Борис I“ – гр. Асеновград ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат иновативни педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Принципите, които съблюдава училището при разработването на Стратегията за развитие на СУ „Свети княз Борис I“ при нейното реализиране, са следните:

- ***Автономност***

Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

- ***Отчетност***

Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

- ***Ефективност***

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

- ***Законосъобразност***

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

- ***Сътрудничество***

Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.

- ***Отговорност***

Всички членове на педагогическата колегия и помощно обслужващия персонал,

ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно действие.

- ***Ориентираност към личността***

Най-важната задача за училището е успехът на отделната личност.

- ***Равен достъп***

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

- ***Единство в многообразието***

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

- ***Гъвкавост***

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многобройните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

- ***Новаторство***

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

Ценности, споделяни от екипа при разработването на Стратегията за развитие на СУ „Свети княз Борис I“ – гр. Асеновград и при нейното реализиране:

- ***Вдъхновение***

Умение за мислене, творчество и непрекъснато търсене на морални ценности, които дават смисъл на живота.

- ***Дисциплина***

Поддържане в дългосрочен план силата на волята.

- ***Добродетелност***

Положителна характеристика, смятана за морално изключително добра и поради това ценена като фундамент, като принцип и като добра в морален аспект черта, както и морално

действие.

➤ **Емпатия**

Способност за разпознаване и уважаване емоциите и чувствата на другите.

➤ **Интелигентност**

Способност за адаптация към различни обстоятелства.

➤ **Мотивация**

Потребност за удовлетворяване на ценностите.

➤ **Постоянство**

Умение за довършване на започнатото. Важно условие за постигане на успех.

➤ **Професионализъм**

Професионализъмът е поведението или качествата, които характеризират дадена професия. Умението, добрата преценка и учтивото поведение, което се очаква от човек, който е обучен да върши добре работата си.

➤ **Решителност**

Умение за постигане на цели, въпреки временния дискомфорт.

➤ **Свобода**

Усещане за независимост, самостоятелност, еманципация, за волност, удобство и ширина.

➤ **Щастие**

Усещане за приемане, осъзнаване, баланс, спокойствие, дисциплина, знания, емпатия.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Развитие на СУ „Свети княз Борис I“ – гр. Асеновград в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

2. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

2.1. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес с акценти в I-VII клас върху общообразователната подготовка, а в VIII-XII клас с акценти върху профилираната подготовка;

2.2. Повишаване на качеството на образователния процес чрез непрекъснато усъвършенстване на знанията и уменията и формиране на общочовешки ценности у учениците.

2.3. Повишаване на ефективността на управлението на училището.

2.4. Модернизиране и иновативност на образователната среда чрез участие в общински, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика.

2.5. Превръщане на училището в център на общността.

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

а) Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- Планиране, организация и контрол на дейността на училището;
- Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация;
- Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

б) Мерки за повишаване на качеството на образованието:

А. Управление на институцията:

- Стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- Устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- Своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- Лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на пра-

вomoщия;

- Ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- Установени партньорски отношения с общественния съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;
- Утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- Утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- Увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, включително междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
- Ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, и др.;
- Ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности, и др.;
- Законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните запаси от страна на ръководния екип;
- Осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена са софтуерни продукти за водене документацията на училището;
- Успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището, и други.

Б. Образователен процес:

- Осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творчес-

ка работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- Ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- Подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- Насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- Осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- Постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- Увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- Утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;
- Осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и други.

В. Институционална среда:

- Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информирание индивидуалния напредък на учениците;
- Създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет и заинтересованите страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и други);
- Превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, столово хранене и др.;
- Популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията.
- Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- Наличие на кабинет на педагогически съветник;
- Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;
- Гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите, подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторитет в общността.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

- Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и

традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

- Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие;
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:
 - Провеждане на училищен спортен празник;
 - Организиране на училищни спортни състезания.
- Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

- Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:
 - Правата на децата, учениците и хората с увреждания;
 - Етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
 - Организиране и провеждане на дейности, насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.
- Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.
- Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:
 - Безопасност на движението;
 - Действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;
 - Оказване на първа помощ;
 - Поведение при кризи и екстремни ситуации.
- Планиране и реализиране на политики, насочени към:
 - Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на

активното и отговорното гражданско участие;

- Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
 - Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
- Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:
- Повишаване ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището;
 - Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.
- Ритуализация на училищния живот:
- Определяне на училищни символи и други отличителни знаци;
 - Определяне на училищни ритуали.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

- Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерския съвет от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:
- Своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
 - Своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
 - Системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

- Предлагање на мерки за обща и дополнителна подкрепа на учениците в риск от отпаѓање в съответствие с државниот образователен стандард за приобщаващо образование;
 - Предлагање на мерки за ангажирање на застрашените от отпаѓање ученици в училищниот живот;
 - Прилагање на целенасочени мерки за превенција на отпаѓањето на учениците на прехода меѓу VII и VIII клас;
 - Проследување на исполнувањето и на резултатите од предприетите мерки за преодување отсуствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразувањето им в ИСРМ.
- Осигурување на взаимодействие и подкрепа во исполнување на Механизмот за съвместна работа на институциите по обхваќање, вклучување и предотвратување на отпаѓањето од образователната система на деца и ученици во задължителна предучилишна и училишна возраст (РУО - гр. Пловдив, Дирекција „Социално подпомагање“, МКБППМН, МВР- ДПС и други).

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание

- Организиране на:
- Тематични среќи со успешни хора од уязвимите общности;
 - Вклучување на ученици од уязвимите групи во „Ден на ученичкото самоуправление“, во организацијата и провежувањето на училишни празници, състезања и други събития;
 - Изработување на информативни материјали, постери, брошури во седмицата на толерантноста.
- Показување на добри практики и работещи модели и техники.

7. Приобщаване на учениците

- Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици во училището, гарантира участието и изјавата им во образователниот процес и во дейноста на училището, и вклучува:
- Екипна работа меѓу учителите и другите педагогически специјалисти:
 - а) обсъжување на дейностите за обща подкрепа, во които се вклучуваат и учениците – обмен на информатива и на добри педагогически практики со цел подкрепа на всички учители за подобрување на работата им со учениците во класата;

б) провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

- Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант;

- Занимания по интереси:

- а) Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- б) Изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

- в) Обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;

- г) Библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;

- д) Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;

- е) Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

- Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- а) Допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

- б) Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

- Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.

- Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дей-

ност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност - при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.

➤ **Допълнителна подкрепа**

- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик;
- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания;
- Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и други.

8. Противодействие на тормоза и насилието

➤ Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

- Изграждане на позитивен организационен климат в училището;
- Психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците;
- Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия;
- Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа;
- Повишаване информираността на специалистите, работещи с деца във

връзка с чл. 7, ал.1 и ал.2 от Закона за закрила на детето /ЗЗД/, както и с осведомяването им за институциите, към които те могат да се обърнат в случай на насилие над дете и където могат своевременно да сигнализират за деца, нуждаещи се от закрила:

- Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция "Социално подпомагане", Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи.
- Същото задължение има и всяко лице, на което това е станало известно във връзка с упражняваната от него професия или дейност, дори и ако то е обвързано с професионална тайна.

9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

- Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:
 - За изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
 - Инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
 - Свободен достъп до училищната база;
 - Изпълнение на проекти;
 - Кариерно ориентиране и консултиране;
 - Превенция на рисковете и здравословни житейски избори.
- Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:
 - Изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на ученицитев риск и ниска мотивация;
 - Консултиране и допълнителна работа;
 - Целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;

- Недопускане на прояви на агресия и тормоз.
- Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, включително и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище;
- Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работас ученици с различни обучителни затруднения:
 - Споделяне на опит и добри практики;
 - Наставничество.
- Консултации на класните ръководители и педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители;
- Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:
 - Информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
 - Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извън-училищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.
- Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:
 - Информирание/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;
- Консултации на класните ръководители, психолога/педагогическия съветник за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ 2023 ДО 2028 ГОДИНА

1.Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;

- Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие;
- Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;
- Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование;
- Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика;
- Подобрена институционална среда.

2.Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището;
- Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти;
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция;
- Подобен професионален профил на работещите служители в училището;
- Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

3.Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие;
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование;
- Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците;
- Развиване на система за дейности по занимания по интереси и извън-

училищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците;

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и публични институции:

- Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието;
- Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището;
- Удовлетворени очаквания на родителите;
- Ориентиране на училището към социалната среда;
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове;
2. Подобри резултати от НВО и ДЗИ;
3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях;
4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия;
5. Намаляване броя на изоставащите ученици;
6. Намален брой ученици на поправителни изпити;
7. Намаляване броя ученици с наложени санкции;
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие;
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.

Х. ПРИЛОЖЕНИЯ:

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ за учебната 2024/2025 година

НОМЕР ПО РЕД	ДЕЙНОСТ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение	Не изисква средства	До 15.09. 2024 г.
2.	Ремонт на покрива на училищната сграда	Делегиран бюджет 18 830 лв.	Учебна 2024/2025 година
3.	Изграждане на STEM център с направление „Природни науки“	Национален план за възстановяване и устойчивост - по Механизма за възстановяване и устойчивост /МВУ/ 303 599 лв.	35 месеца от датата на сключване на договора, но не по-късно от 31.05.2026 година
4.	Създаване на високотехнологични оборудвани свързани класни стаи (ВОСКС) – 10 броя	Национален план за възстановяване и устойчивост - по Механизма за възстановяване и устойчивост /МВУ/ 60 000 лв.	35 месеца от датата на сключване на договора, но не по-късно от 31.05.2026 година

5.	Доставка и монтаж на стълбищен платформен подежник (автоматична платформа за преодоляване на стълбища, сгъваем тип със зарядно устройство и радио-контрол за повикване, прав тип)	Община Асеновград 51 600 лв.	Учебна 2024/2025 година
6.	Поетапно възстановяване на защитното покритие на монтираните пейки в двора на училището	Делегиран бюджет 1 000 лв.	Учебна 2024/2025 година
7.	Текущ ремонт на кабинета на заместник-директора по учебната дейност	Делегиран бюджет 7 000 лв.	Учебна 2024/2025 година
8.	Участие в квалификационни форми на педагогическия персонал	Делегиран бюджет 21 472 лв.	Постоянен
9.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти	Фондове на ЕС, Община 50 000 лв.	Постоянен
10.	Продължаване на работата по програми „Училищно мляко“ и „Училищен плод“	Не изисква средства	Учебна 2024/2025 година
11.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалище „Родолюбие“ - Асеновград	Не изисква средства	Постоянен
12.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Не изисква средства	Постоянен
13.	Провеждане на училищни спортни състезания и участия в общински, областни и национални състезания	Делегиран бюджет, 129 ПМС 4 285 лв.	Постоянен

